

Schoolveiligheidsplan



Inleiding

Als school streven we ernaar een harmonische wereld in het klein te zijn, waarin iedereen liefdevol samenwerkt en doet waar hij/zij goed in is. Ons doel is om kinderen in hun kracht te zetten en de verbinding met zichzelf, de natuur en hun omgeving te kunnen terugvinden en/of behouden. Door hun hart en innerlijke stem te volgen, ontwikkelen de kinderen zich op vlakken en niveaus waaraan zij toe zijn. Op die manier leren ze hun eigen talenten kennen, die te gebruiken en respectvol om te gaan met hun eigen grenzen en die van anderen. Door het bieden van een rijke leeromgeving dagen we de kinderen uit om nieuwe dingen te leren en te ondernemen (zone van naaste ontwikkeling).

Onze school is een veilige plek waar iedereen kan samenzijn en verbinden en waar kinderen opgeleid worden tot autodidactische levensexperts.

Met dit beleidsdocument geven wij aan hoe wij werken aan een veilige school, welke afspraken en procedures we kennen, welke voornemens wij hebben om – waar nodig – verbeteringen aan te brengen en hoe we met ons team tweemaaljaarlijks vaststellen of we nog op de goede weg zijn.

Uitgangspunten:

Met het opstellen van regels en afspraken is een veilige school geen vanzelfsprekendheid. Vergelijkbaar met het verkeer, kunnen regels en afspraken de dagelijkse gang van zaken stroomlijnen, maar vormen zij geen waarborg voor echte veiligheid. De echte veiligheid hangt met name af hoe veilig jij je van binnen voelt en daar uit voortvloeiend van de omgang met de ander.

In school hebben we te maken met het gedrag van leerlingen, ouders en onderwijzend personeel. In de praktijk van alle dag zien we dat er heel veel goed gaat. Leerlingen spelen en werken met elkaar, helpen, troosten, lachen. In de stamgroep wordt er samen met de juf of de meester gewerkt, ontdekt, gevoelens met elkaar besproken, van elkaar geleerd.

Door de grote betrokkenheid van de ouders bij de school kunnen we met elkaar tijdig problemen signaleren, oplossingen bedenken en veel zaken tot stand brengen. Overal waar gewerkt wordt zijn echter wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt.

Dit plan beschrijft onze inspanningen met betrekking tot het creëren en borgen van een veilige school. Een school waar een ieder kan spelen, leren en werken zonder zich zorgen te hoeven maken over pesten of “erbij” horen, agressie of intimidatie.

Hiernaast hebben wij een aparte meldcode “Meldcode huiselijk geweld ComVi_202112” die wij volgen wanneer wij een vermoeden hebben van een onveilige thuissituatie. Ook dit document is te vinden op onze website.

Inhoud

Inleiding.....	1
Inhoud.....	2
1. Preventie.....	3
1.1 Competentievergroting i.v.m. het stimuleren van gewenst gedrag.	3
1.2 Karatetraining: een methodiek voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling.....	4
1.3 Zelfsturend holistisch onderwijs	5
1.4 Signalering van problemen op sociaal - emotioneel gebied.....	5
1.5 De zorgstructuur bij gesignaleerde problemen.....	5
2. De afspraken : Gedragscodes.....	6
2.1 De gedragsregels tussen de leerlingen.	6
2.2 Seksuele intimidatie	6
2.2.1 De gedragscode:.....	6
2.3 Bespreken van onacceptabel gedrag.	7
2.4 Het beleid ten aanzien van pesten:	7
2.5 Opvang na een traumatische ervaring of bij rouwverwerking	7
2.6 Racisme/discriminatie.	8
2.7 Lichamelijk geweld / agressie.....	8
2.8 Computergebruik.	8
2.9 Privacy.....	8
3. Betrokken personen	9
3.1 De vertrouwenspersoon.	9

1. Preventie

1.1 Competievergroting i.v.m. het stimuleren van gewenst gedrag.

Natuurlijk gaan we er het liefst vanuit dat er bij ons op school niet gepest wordt en dat er niemand wordt buitengesloten. Helaas moeten we ons ervan bewust zijn dat dit niet vanzelfsprekend het geval is. Ook op onze school is het belangrijk om structureel aandacht te besteden aan het voorkomen van pestgedrag of “buitensluiten”. Aangezien dit gedrag juist stiekem gebeurt, is het voor leerkrachten en ouders vaak moeilijk om op tijd en adequaat te signaleren. Dat voorkomen beter is dan genezen spreekt hier natuurlijk voor zich. Om dit op onze school handen en voeten te geven hebben wij gekozen voor de invoering van de karatetraining.



1.2 Karatetraining: een methodiek voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Karate is van oorsprong een vechtkunst, die is ontstaan op de Riukiu-eilanden, waaronder het eiland Okinawa, Japan. Bij de karate lessen binnen ComVi ligt de nadruk vooral op het gebruik van stoot-, trap- en afweertechieken, in combinatie met meditatie en psycho - educatie.

In lijn met ons onderwijs, leren de leerlingen tijdens de karatelessen op een positieve manier feedback, ondersteuning en complimenten te geven en te ontvangen.

D.m.v. diverse oefeningen ontwikkelen zij rust en inzicht in eigen handelen, gedachten, emoties en vermogens. Maar ook leren ze dit te herkennen bij, en rekening te houden met, die van de ander (burgerschap).

Het verbinden van lichaam en geest, is de basis van alle lessen. Zo komen de leerlingen sterker en steviger in het leven te staan en hun mentale weerbaarheid wordt vergroot. De Sensei doet dit door oplossingsgericht te werken, volgens de eeuwenoude en beproefde principes en methoden, waarop karate is gebaseerd.

Tevens beweegt het wekelijkse lesaanbod mee, met de belevings- en gevoelswereld van de leerlingen. Zij leren tijdens de lessen, hoe ze met hun lichaam kunnen uitten wat hun hoofd al weet. Maar ook dat ze met woorden kunnen uitdrukken wat hun lichaam doet.

Deze afgestemde lesaanpak komt voort uit diverse observaties van het team, informatie vanuit de ouders en de wensen van de kinderen zelf.

De kwaliteiten en groeimogelijkheden van de leerlingen worden benadrukt en er wordt d.m.v. uitgesproken positieve interventies, geholpen zich in hun persoonlijke eigenheid, te ontwikkelen.

De Sensei stimuleert de leerlingen om zelf oplossingen te bedenken en ondersteunt hen daarin. De andere leerlingen worden, indien dit wenselijk is, betrokken bij het oplossen (burgerschap). Soms is het echter wenselijker wanneer een leerling zelf en helemaal alleen de oplossing vindt. Hierbij is altijd de mogelijkheid om terug te vallen op hulp van de Sensei.

De basisregels van de karatetraining:

- ✓ Wij zijn samen 1 groep
- ✓ Wij zijn gelijk
- ✓ We ontdekken gezamenlijk onze ontwikkelingsdoelen
- ✓ Wij ondersteunen elkaar wanneer nodig
- ✓ We geven elkaar ruimte voor gevoel en emoties

Voor meer informatie over de lessen of over onze Sensei, Kevin Splinter, verwijzen we jullie graag door naar zijn website: <https://www.tenryu.nl/kevin-splinter/>

1.3 Zelfsturend holistisch onderwijs

Uitgangspunt bij het zelfsturend holistisch onderwijs is dat wij voortdurend streven naar een prettige sfeer waarbinnen kinderen gemotiveerd en actief, veel kennis, inzicht en vaardigheden opdoen, waar zij de rest van hun latere leven wat aan hebben. De gevarieerde werkvormen bieden verschillende didactische werkvormen waarbij zowel een beroep wordt gedaan op de cognitieve als de sociale vaardigheden. Meer hierover valt te lezen in ons schoolplan. (<https://www.eigenwijsgeleerd.nl>).

1.4 Signalering van problemen op sociaal - emotioneel gebied.

De basis voor het signaleren van problemen vormen de observaties van de leerkrachten in de klas. In het dagelijks werk en in de contacten met de ouders worden zij het eerste geconfronteerd met problemen in de ontwikkeling. Indien de problemen niet eenvoudig op te lossen zijn of moeilijk te concretiseren zijn kunnen zij hierover in gesprek met elkaar als team. Tijdens elke teamvergadering is er gelegenheid om opvallende gebeurtenissen in de stamgroep, zowel positief als negatief, te bespreken met de collega's. Daarnaast vult elke leerkracht tweemaal per jaar een signaleringslijst sociaal- emotionele ontwikkeling in. Deze lijsten wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem.

Tenslotte streven wij ernaar jaarlijks een ouderenquête af te nemen. Binnen deze vragenlijst worden ook altijd een aantal vragen opgenomen over veiligheidsgevoel en het schoolklimaat.

1.5 De zorgstructuur bij gesignaleerde problemen.

De uitkomsten van observaties worden jaarlijks door het bestuur en het team verzameld en nader bekeken. De uitkomsten worden in een teamvergadering besproken. We vinden het van groot belang om kritisch naar onszelf te blijven te kijken, omdat ook goed bedoelde gedragingen bij een ander een negatief effect kunnen hebben.

Wanneer een leerkracht een vermoeden krijgt dat er bij een leerling een probleem speelt, maar niet weet of het nu om de leerling zelf gaat, of de thuissituatie, op school of op straat, gaat deze leerkracht een gestructureerd signaleringsproces doorlopen. Dit signaleringsproces laat zich door vier fasen kenmerken.

1. Waarnemen:

Het gaat om waarnemingen bij kinderen die kunnen duiden op een mogelijk zorgelijke situatie. Objectieve observaties worden kort genoteerd, met datum en tijd.

2. Toetsing:

De waarnemingen worden door de leerkracht bij collega's, ouders en het kind getoetst. Zie jij ook wat ik zie? Voel jij wat ik voel?

3. Verhelderen:

Lijkt de situatie inderdaad zorgelijk, dan proberen we deze verder te verhelderen door onze zorg bespreekbaar te maken met het kind en de ouders. Het stellen van de juiste open vragen, goed luisteren en controleren of je elkaar goed hebt begrepen zijn hierbij van enorm belang. Vaak is ook de schoolleider bij deze gesprekken aanwezig. Indien nodig vragen we een externe expert om advies.

4. Interne leerlingenzorg:

Samen met de schoolleiding, de ouders en waar mogelijk de betreffende leerling analyseert de leerkracht zo goed mogelijk wat de leerling nodig heeft. Indien nodig wordt er verder onderzoek gedaan door de school zelf of door een externe expert.

Gezamenlijk wordt een plan opgesteld om de leerling verder te helpen. In dit plan worden de taken van zowel de school, de ouders en de leerling zelf beschreven (en eventueel andere betrokkenen zoals bijvoorbeeld een logopedist, fysiotherapeut,...).

2. De afspraken : Gedragscodes.

Een gedragscode: Moet dat zo nodig?

We hanteren als vanzelfsprekend bepaalde afspraken, die te maken hebben met onze omgang met leerlingen en ouders of andere betrokkenen. Enerzijds is er de veranderde wetgeving die verplichtingen oplegt met betrekking tot omgangsregels en gedragscodes. Anderzijds zijn wij van mening dat het voor de duidelijkheid van alle betrokkenen goed is de (omgangs)regels vast te leggen en openbaar te maken.

We kunnen elkaar aanspreken op het naleven van de gezamenlijk vastgestelde gedragsregels.

Bij ons op school gelden de “Ik doe lief”-regels als leidend in de hele school. Deze punten zijn vertaald naar een aantal praktisch regels en afspraken in de school en op het plein die we dagelijks met de kinderen bespreken. Deze hangen prominent op ons prikbord.

De school kan door middel van deze gedragsregels ook aan de ouders van de leerlingen duidelijk maken hoe binnen de school wordt omgegaan met de hen toevertrouwde leerlingen en met andere betrokkenen bij de school.

2.1 De gedragsregels tussen de leerlingen.

In onze stamgroepen worden aan het begin van het jaar klassenregels opgesteld met de kinderen. Door de regels op te stellen samen met de kinderen, zijn het ook regels van de kinderen en kan men elkaar beter op deze regels aanspreken. De regels worden wekelijks benoemd en waar nodig geëvalueerd en bijgesteld. Deze regels hangen vanaf de derde schoolweek zichtbaar in de klas.

2.2 Seksuele intimidatie

Definitie:

Seksuele intimidatie is de ongewenste, seksueel getinte aandacht die tot uiting komt in fysiek, verbaal of non-verbaal gedrag. Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat, ongeacht sekse en/of seksuele voorkeur, ervaren als ongewenst en onplezierig.

2.2.1 De gedragscode:

1. Schoolcultuur/pedagogisch klimaat
Het onderwijzend en niet onderwijzend personeel onthoudt zich van seksistisch taalgebruik, seksueel getinte grappen, gedragingen, toespelingen en die wijze van aanspreken, die door leerlingen en/of andere bij de school betrokkenen als seksistisch kunnen worden ervaren.
Het onderwijzend en niet-onderwijzend personeel ziet er tevens op toe, dat het bovenstaande niet gebezigd wordt in de relatie leerling-leerling.

Het onderwijzend en niet-onderwijzend personeel van de school draagt er zorg voor dat binnen de school geen seksueel getint beeldend of schriftelijk materiaal aanwezig is. Deze regels gelden ook voor andere volwassenen die voor de school betrokken zijn bij de leerlingen (bijv. ouders die helpen bij allerlei zaken in en rond de school)
2. Eén op één situaties.
Alle bij de school betrokken volwassenen zorgen ervoor dat hij/zij en de leerling waar mogelijk zichtbaar en altijd bereikbaar zijn voor derden.
3. Leerlingen thuis uitnodigen.
In principe worden leerlingen niet alleen bij een leerkracht thuis uitgenodigd.
Wanneer een groep kinderen de leerkracht bezoekt, gebeurt dit alleen met medeweten van de ouders en de directie van de school.
4. Knuffelen / op schoot nemen.
In de onderbouw kan het voorkomen, dat leerlingen om te troosten op schoot worden genomen. In de bovenbouw gebeurt dit niet meer.
5. Aan- en uitkleden.
In de onderbouw worden –indien nodig –kinderen geholpen bij het aan en uitkleden. In de bovenbouw gebeurt dit niet meer, tenzij een (tijdelijke) handicap dit nodig maakt en de leerling hier zelf om vraagt.
6. Schoolreis en uitstapjes.
Bij schoolreizen en uitstapjes gelden dezelfde gedragsregels als in de schoolsituatie.

2.3 Bespreken van onacceptabel gedrag.

Hoofregel is dat personeel van de school meteen de schoolleiding informeert als zij (op welke wijze dan ook) informatie krijgt over mogelijke schending van de openbare zedelijkheid, ontucht, aanranding of verkrachting door een medewerker van de school met een leerling. Op basis van deze melding is het bevoegd gezag VERPLICHT onmiddellijk in overleg te treden met de vertrouwensinspecteur (0900-1113111) en de ouders alvorens over te gaan tot AANGIFTE.

Leerlingen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop aangesproken. Dit geschiedt individueel door de leerkracht of de schoolleiding. Indien nodig worden de ouders ingelicht over het gedrag.

Leerkrachten en andere betrokkenen bij de kinderen in de school worden bij onacceptabel gedrag individueel aangesproken door de schoolleiding. In geval van disfunctioneren wordt dit vastgelegd in het personeelsdossier van betrokkene, alsmede gemaakte afspraken tot verbetering en het verdere verloop. Binnen Spectrovita is voor elke leerkracht algemene informatie over het signaleren van mishandeling of seksueel misbruik, het vergroten van weerbaarheid, zinvolle websites en informatie over het AMK (algemeen meldpunt kindermishandeling) beschikbaar. Signaleringslijsten bij het vermoeden van misbruik of verwaarlozing zijn terug te vinden in het Admin account binnen Spectrovita. Tevens hebben wij een "Meldcode huiselijk geweld ComVi_202112" welke wij volgen in geval van vermoeden van een onveilige thuissituatie. Dit document is te vinden op onze website www.eigenwijsgeleerd.nl

2.4 Het beleid ten aanzien van pesten:

Pesten op school is een ingewikkeld probleem. Dat betekent dat scholen het serieus moeten aanpakken. Een eerste vereiste daartoe is dat alle betrokkenen, leerkrachten – ouders – en leerlingen, pesten als een bedreiging zien en derhalve bereid zijn het te voorkomen of te bestrijden. Omdat we een kleine school zijn met maximaal 20 leerlingen, is er een duidelijk beeld van de groepsdynamiek. Het lief zijn voor elkaar is een grote pijler in ons onderwijs en daarom evident voor de leerlingen. Mochten onverhoopt leerlingen zich gepest voelen, kunnen zij terecht bij de leerkrachten of bij onze vertrouwenspersoon. (Zie 3.1 De **vertrouwenspersoon**. in dit document.)

2.5 Opvang na een traumatische ervaring of bij rouwverwerking

Bij de opvang na een traumatische ervaring of rouw is het belangrijk te weten dat er (ook) op school mensen zijn die voor je klaar staan om naar je te luisteren, te troosten en/of te helpen bij de verwerking.

Traumatische ervaring

Als een medewerker of leerling een schokkende/bedreigende gebeurtenis meemaakt, wordt de volgende procedure gevolgd:

1. Iedereen is verplicht het slachtoffer uit de situatie te helpen en de eerste opvang te verzorgen. De schoolleider wordt zo snel mogelijk geïnformeerd;
2. De schoolleider neemt z.s.m. contact op met het slachtoffer en biedt adequate hulp; zij onderhoudt contact met het slachtoffer en zorgt ervoor, dat hij/zij op een verantwoorde wijze kan terugkeren op het werk of in de klas.

Het is de taak van de schoolleider om contact te houden met het slachtoffer en de medewerkers en de leerlingen te (blijven) informeren over de situatie. Op deze manier verliest het slachtoffer niet het contact met het werk of de klas. In grote lijnen ziet het vervolg er zo uit: binnen drie dagen na het incident heeft de schoolleiding een gesprek met de betrokkene(n). Tijdens dit gesprek wordt bezien of hulp aan betrokkene(n) gewenst is en welke rol de school daarin kan spelen. Binnen drie weken vindt een vervolgesprek plaats, waarin de schoolleiding informeert of de opvang naar tevredenheid verloopt. Na ongeveer twee maanden vindt een afsluitend gesprek plaats.

Rouwverwerking

Onze eerste zorg is in dit geval de opvang van de kinderen en hun ouders met de juiste informatie en ruimte voor verdriet.

Er is binnen Spectrovita een protocol waarin staat beschreven welke stappen we als school kunnen en moeten nemen en wie daarvoor de aangewezen personen zijn. Dit alles met het doel onze leerlingen een gevoel van veiligheid te geven in tijden van groot verdriet.

2.6 Racisme/discriminatie.

Binnen onze school is een ieder gelijkwaardig

De onderwijsgeevenden en alle andere bij de school betrokken volwassenen:

- behandelen alle leerlingen en hun ouders gelijkwaardig.
- bezigen geen racistische of discriminerende taal.
- zien er op toe dat in de school geen racistisch of discriminerend beeld- of schriftmateriaal aanwezig is.
- zien er op toe, dat leerlingen en ouders ten opzichte van medeleerlingen en hun ouders geen racistische of discriminerende houding aannemen in taal en gedrag.

2.7 Lichamelijk geweld / agressie.

Bij dit onderwerp hanteren we de volgende basisregel: ik doe lief.

Op onze school wordt iedere vorm van lichamelijk geweld/ agressie, zowel door volwassenen als door kinderen, niet getolereerd en zoveel mogelijk voorkomen. Bij overtreding volgt aangifte bij de politie.

2.8 Computergebruik.

Alle bovenstaande afspraken gelden ook indien gebruik gemaakt wordt van de computer:

Het is niet toegestaan dreigende, seksueel intimiderende, dan wel racistische berichten te versturen.

Het is niet toegestaan bewust sites te bezoeken die pornografisch of racistisch materiaal bevatten.

Voor beide bovenstaande punten geldt dat bij constatering aangifte bij de politie overwogen wordt.

De ouders geven op het inschrijfformulier van school aan, of zij weigeren toestemming te geven voor publicatie van digitale foto - opnamen van hun kind (b.v. op de website).

Ouders kunnen op elk moment schriftelijk aangeven dat zij geen toestemming meer geven.

De teamleden zijn verantwoordelijk voor het veilig gebruik van de internetvoorziening. We controleren regelmatig het internetgebruik en rapporteren de bevindingen in de teamvergadering.

2.9 Privacy.

Wij vinden het belangrijk om de privacy van de kinderen en ouders te beschermen. Gegevens over de thuissituatie, medische informatie, gegevens van hulpverlenende instanties e.d. worden als privacygegevens beschouwd. Dit geldt ook voor uitslagen van testen en dergelijke.

Wij kennen de volgende afspraken: Relatie leerkracht – kind /ouder.

- De leerling-, groeps- en schoolscores zijn alleen toegankelijk voor directie en leerkrachten. Individuele leerlinggegevens worden met betreffende ouders en leerlingen besproken. Ouder en kind hebben tevens beperkt toegang tot het leerlingdossier binnen Spectrovita.
- Privacygegevens die van belang zijn voor de aanpak/begeleiding van de leerling en die vrijwillig door ouders bekend zijn gemaakt aan de groepsleerkracht en schoolleiding worden alleen met toestemming van de ouders bewaard in het leerling-dossier.
- Andere niet relevante privacygegevens die toch spontaan door de ouders bekend zijn gemaakt worden niet in het leerling-dossier opgenomen.
- Uitslagen van testen of onderzoeken van de leerling worden uitsluitend met toestemming van de ouders aan derden versterkt, indien het voor de verdere begeleiding van de leerling van belang is.
- Gegevens die door ouders in vertrouwen worden gemeld aan groepsleerkracht of schoolleiding worden niet met collega's besproken, zonder medeweten van de betreffende ouders.
- Gegevens die bij wettelijke regelgeving kunnen worden opgevraagd worden met de grootste terughoudendheid verstrekt.
- Iedere leerkracht respecteert het recht van ouders privacygegevens niet beschikbaar te stellen aan school of hulpverlenende instanties.
- Gegevens die in strikt vertrouwen door instanties of ouders bekend gemaakt worden aan de schoolleiding of de vertrouwenspersoon worden zonder toestemming van de instanties of ouders niet doorgegeven aan de overige leerkrachten.

- Gegevens die door een kind in strikt vertrouwen aan leerkracht of schoolleiding worden bekend gemaakt, worden niet doorgegeven aan anderen, tenzij dit in strijd is met bovengemelde afspraken rond (seksuele) kindermishandeling. Dit laatste altijd na bespreking met het kind.
- In de formele en informele sfeer tussen leerkrachten onderling wordt de privacy van de ouders en de kinderen gerespecteerd. Persoonlijke gegevens worden alleen besproken voor zover ze relevant bij de uitoefening van het werk.
- Leerlinggegevens worden niet besproken in het bijzijn van derden.

Bijzondere afspraken rondom privacy bij gescheiden ouders

- In situaties waarbij ouders gescheiden zijn, wordt op verzoek van de niet met ouderlijk gezag belaste ouder door de leerkracht informatie verstrekt.
- Deze informatie betreft alleen de leerling (leerprestaties en ontwikkeling).
- Voor het geven van de informatie is het mogelijk de niet met gezag belaste ouder uit te nodigen voor een ouderavond.
- Informatie aan de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder wordt niet verstrekt als de leerkracht de informatie ook niet aan de wel met ouderlijk gezag belaste ouder zou verstrekken.
- Bij zwaarwegende belangen van het kind kan de school besluiten informatie niet te verstrekken aan de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder.
- Deze maatregel moet bekend zijn bij de directie en juistheid moet blijken uit aangevoerde feiten en omstandigheden.

7. Betrokken personen

3.1 De vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon is door het schoolbestuur aangesteld om er zorg voor te dragen dat negatieve, lastige of nare ervaringen van leerlingen, ouders en/of leerkrachten serieus genomen worden en op een passende manier worden opgepakt.

Elk kind en/of ouder kan een beroep op hem doen wanneer er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar het kind of de ouder niet met iedereen over durft, wil of kan praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen ondernomen zonder toestemming.

Onze vertrouwenspersoon draagt er zorg voor dat iedereen goed begeleidt wordt en ziet erop toe dat eventuele procedures goed worden gevolgd.

Bij seksuele intimidatie of misbruik houdt de vertrouwenspersoon zich aan de meldplicht bij het bestuur en zorgt er in samenwerking met de schoolleiding voor, dat er contact wordt opgenomen met de ouders en dat er voor juiste nazorg wordt gezorgd.

Bij leerlingen, ouders en medewerkers is bekend wie de vertrouwenspersoon van onze school is. De vertrouwenspersoon is maandelijks op school laagdrempelig aanwezig.

Ten aanzien van het veiligheidsbeleving heeft de vertrouwenspersoon de volgende taken:

- ✓ Maandelijks bezoekje en algemene gesprekken met personeel en leerlingen.
- ✓ Jaarlijkse veiligheidsbelevingsenquête afnemen bij de leerlingen.
- ✓ Ondersteunen en begeleiden van alle betrokkenen, ook in geval van pesten.
- ✓ Gesprekken voeren met ouders.
- ✓ Verwijzen naar hulpverlenende instantie.
- ✓ Ondersteuning bieden bij het indienen van een klacht en/of het doen van aangifte.
- ✓ Bemiddelen tussen klager en aangeklaagde
- ✓ Adviseren van het bevoegd gezag betreffende de klachtafhandeling
- ✓ Geven van beleidsaanbevelingen aan het bevoegd gezag.